

Communication présentée lors de la table ronde
« Les ressources sémiotiques et l'aspect dynamique des activités de conception »
réalisée lors du Workshop international, rencontres du réseau Formation
Professionnelle et Langage, 12 – 13 septembre, Genève

OBJECTIFS

Formation et recherche peuvent s'articuler de multiples façons. Quels sont les liens entre formation et recherche lors de la conception de dispositifs de formation ? Comment les ressources sémiotiques s'inscrivent-elles dans le processus de conception ? Le travail de conception s'accomplit à travers des pratiques concrètes, réalisées par les chercheurs/formateurs à partir d'ancrages théoriques et méthodologiques différents et dans des terrains d'étude singuliers. Concevoir des dispositifs de formation peut se réaliser en tant que qu'étape clairement délimitée ou s'imbriquer comme ingrédient d'un processus de formation/recherche à travers une conception-en-acte. Le workshop se propose d'explorer la notion de conception, au carrefour entre recherche et formation.



- Chiron, T. : « Analyser l'utilisation d'une forêt virtuelle à l'usage de la formation de la filière forêt-bois : entre posture de recherche, d'expertise et de conception », dans, Chiron, T., Meurger, C., Nguyen, A. (2019). Les ressources sémiotiques et l'aspect dynamique des activités de conception.

Dans cette table ronde, nous nous intéressons à la place d'un travail de recherche de thèse dans le processus de conception multi-partenarial d'un instrument numérique pédagogique SILVA NUMERICA. A partir de l'étude d'un croisement entre différentes dynamiques, nous questionnons dans quelle mesure l'activité de conception participe/freine le processus de recherche et de quelle manière les résultats de recherche de thèse influencent la conception de l'outil selon une approche itérative ou dite « continue dans l'usage » ? Nous discuterons alors des conséquences de la relation conception/recherche en terme de temporalité, de méthodologie et de qualité de recueil de données.

